

常州市金坛区第一中学课题 申报、评审书

课题名称：运用合作教学打造高效地理课堂

研究学科：地理

课题主持人：水怀国

拟结题时间：2026年4月

常州市金坛区第一中学

填 写 说 明

1. 常州市金坛区第一中学课题均填写此表。
2. 本表用计算机打印或钢笔认真准确地填写,一式两份。

一、课题研究人员基本情况

主持人姓名	水怀国	性别	男	民族	汉	出生年月	1979年6月
行政职务	无	专业技术职称	中学一级	研究专长	教育教学		
最后学历	本科		最后学位	理学学士			
工作单位	金坛区第一中学			联系电话	13813508885		
通讯地址	金坛区第一中学			邮政编码	213200		
				电子信箱	jtyzwater@163.com		
课题组成员基本情况（含主持人）							
姓名	专业技术职称	工作单位		研究专长	在课题组中的分工情况		
水怀国	中学一级	金坛区第一中学		教育教学	负责课题的组织实施和结题		
史国强	中学高级	金坛区第一中学		教法研究	资料整理、教学设计		
沈小文	中学高级	金坛区第一中学		教育教学	资料整理、教学设计		
张益平	中学高级	金坛区第一中学		教育教学	教学设计、教学反思		
冯小平	中学一级	金坛区第一中学		教法研究	资料整理、教学设计		
吕玲	中学一级	金坛区第一中学		教育教学	资料整理、教学设计		
张益平	中学一级	金坛区第一中学		命题研究	教学设计、教学反思		
孙斌	中学一级	金坛区第一中学		教育教学	资料整理、教学设计		
汝静静	中学一级	金坛区第一中学		教育教学	教学设计、教学反思		
庄涵月	中学一级	金坛区第一中学		教育教学	资料整理、教学设计		
吴潇	中学一级	金坛区第一中学		教育教学	教学设计、教学反思		

二、课题设计

(一) 课题的核心概念及其界定

合作教学课题的核心概念主要包括：

1. **合作学习**：指学生之间相互合作、共同努力完成任务或解决问题的过程。在合作学习中，学生之间相互交流、分享知识和想法，共同建构知识。
2. **协作**：是指在合作学习中，学生之间相互配合、协调行动，共同实现学习目标。协作强调团队合作、分工合作，通过相互协助、共同努力完成任务。
3. **社会互动**：在合作学习中，学生之间通过社会互动，包括交流、讨论、合作、竞争等方式，促进彼此之间的学习和发展。
4. **学习共同体**：指在合作学习过程中形成的学习社区，成员之间通过共同的学习目标、共享的资源和互相支持的互动关系，共同促进学习的发展和知识的建构。

在界定合作教学课题时，需要考虑以上核心概念，并结合具体的教学场景和学科内容，明确课题的研究对象、研究目的以及研究方法，从而深入探讨合作学习对学生学习成效和学习体验的影响，以及如何有效地设计和实施合作教学策略。

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

在国内外，合作教学已成为教育领域的重要研究议题，并受到广泛关注。以下是国内外合作教学研究的现状和其研究价值：

1. 国际研究现状：

- 在国际上，合作教学已经被广泛应用于各个学科和教育阶段，从幼儿园到高等教育都有相关研究。

- 许多国际研究表明，合作学习可以提高学生的学习成绩、促进思维能力和问题解决能力的发展，增强学生的学习动机和自主学习能力。

2. 国内研究现状：

- 在中国，随着教育的不断深化，合作教学也逐渐受到重视。许多学者和教育工作者开始关注合作学习在中国教育实践中的应用和效果。

- 一些国内研究表明，合作学习可以促进学生的自主学习和合作精神的培养，有助于提高学生的学习效果和课堂氛围。

3. 研究的价值：

- 合作教学研究的国内外同一研究领域的价值在于为教育实践提供了科学依据和理论支持。通过深入研究合作学习的原理、方法和效果，可以指导教师更好地设计和实施合作教学策略，提高教学效果。

- 合作教学研究还可以促进教育理论的发展和教育的推进。通过对合作学习的深入研究，可以为教育改革提供新的思路和方法，推动教育体系向更加开放、民主和多元化的方向发展。

综上所述，国内外合作教学研究在理论和实践上都具有重要的价值，对于促进教育发展、提高教学质量和培养学生的综合素质具有重要意义。

（三）研究目标

本研究旨在探究小组合作研究在高中地理教育中的应用，并分析其对学生研究效果和学科素养的影响，以期为高中地理教学提供借鉴和改进的经验。

（四）研究内容

- 确定有效的合作学习模式和教学方法，例如小组分工、角色分配、任务设计等。
- 研究教师在合作学习中的角色和指导策略，以及如何培训教师以有效实施合作教学。
- 研究合作学习如何促进学生的社会技能、沟通能力和团队合作能力。

（五）研究方法

本研究采用实验研究方法，选择两个高中地理教学班级作为实验组和对照组，分别进行小组合作研究和传统教学方式。在同等条件下，进行教学内容、教学时间和教学资源的统一设计，同时采集和比较两组学生的研究成绩和学科素养。

三、研究步骤

1. 主要研究阶段及阶段性研究目标

主要研究阶段	完成时间	课题组成员分工	阶段成果形式、数量
进行合作教学研究，研究合理的问题设计对学生学习效果和提 高课题教学的作用。	2024. 9	全体成员	问卷研究、论文 5 篇
完成中期报告	2025. 4	全体成员	撰写中期报告及发 表论文数篇
完成结题报告	2026. 4	水怀国	完成集体报告及发 表数篇论文

2. 最终研究目标和最终完成时间

最终研究成果形式和数量	预期达到的目标	承担者
结题报告 相关论文	合作教学对课题教学提 质增效的影响 结合研究过程完成数篇 有质量的论文	水怀国 全体成员
本课题完成的时间：2026 年 4 月		

四、评审意见

课题主持人所在单位意见

单位盖章 负责人（签字）：
年 月 日