

小组“合作学习”在高职英语阅读教学 paraphrasing 中的运用

刘春霞

(盐城幼儿师范高等专科学校,江苏 盐城 224000)

摘要: 高职学校的英语教学工作者们也顺应教学改革的潮流,对高职英语阅读教学进行了全面的改革。小组合作学习策略也被广泛运用于高职英语课堂教学中。笔者也尝试将小组合作学习运用到阅读课中 paraphrasing 的教学实践中,从分组的尝试、组间任务分配、小组任务汇报及学习情况评价等方面进行了尝试与实践。试图通过这种方式培养学生自主学习的能力、发现问题与解决问题的能力,努力提高阅读教学中 paraphrasing 教学的有效性。

关键词: 合作学习; 高职英语; 阅读教学; paraphrasing

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5039(2017)09-0059-02

1 “合作学习”理论的涵义

合作学习理论最早出现于20世纪的社会心理学的研究中,20世纪70年代初,西方国家的学者们将这一理论应用到了课堂教学中,经过实践,人们发现合作学习对教育教学具有重大意义。从此,小组合作学习在教育领域开始广泛的使用。那么,学者们是如何定义合作学习的呢?

斯莱文(1983)认为:“小组合作学习是一种课堂教学技术,教师鼓励和要求学生以小组形式进行学习,教师根据整个学习小组的成绩对学生给予奖励或评价。”约翰逊兄弟(1991)认为:“小组合作学习是教育者在教学过程中运用小组学习形式,让学生共同活动,从而最大限度地促进学生的学习进步。”王坦(2002)认为:“小组合作学习是一种旨在促进学生为实现共同目标而在异质小组中进行小组合作学习的教学策略,依据学习小组整体表现给予奖励。”普遍为人所接受的观点即:“合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确分工的互助性学习。简单地讲,就是一种以合作学习小组为基本组织形式,系统利用教学中的动态因素之间的互动,促进学生的学习,以团队成绩为评价标准,共同达成学习目标的活动”。

2 高职英语阅读教学中存在的问题

阅读在英语学习中有着至关重要的作用。但在过去相当长的一段时间内高职英语阅读教学的效果十分耗时又低效。其主要原因有以下几个方面:

1) 学生学习英语的目的并不清楚,学习动机也不强烈。对于高职学校的学生而言,大多数的同学英语基础薄弱,对英语学习缺少浓烈的兴趣,很多同学认为英语对他们的职业生涯没有任何帮助,因此他们在主观上就已经放弃了英语。

2) 学生对英语学习缺乏信心,认为自己不是学英语的料子。由于缺乏自信,他们在课上羞于开口,不能积极参加到老师组织的课堂教学中去。

3) 在高职英语阅读课上,仍有不少教师习惯使用传统的教学方法。整个阅读课都是以教师的“教”为中心,这样的课堂在很大程度上只是教师个人的表演秀,充分展示了教师个人的基本素质。但却忽略了学生的需求和发展,损害了学生学习英语的兴趣和积极性,未能将学生置于教学中的主体地位。

3 高职英语阅读教学的革新

在新课程改革的时代背景下,高职英语阅读教学也顺应时

代的要求从传统的语法翻译教学和灌输式的教学方法向交际教学法、任务型教学、探究式教学法、翻转课堂及慕课教学等各种具有创新意义的教学方法转变。由教师精心设计和组织的 brainstorm, role-play, discussion, debate 等众多的教学环节在很大程度上激发了学生的学习兴趣 and 动机,阅读教学的有效性有了很大程度的改善和提高。与此同时,原来羞于表达的学生的口语表达能力也得到了逐步的改善。但更引起我深思的却是 paraphrasing 这一教学过程,在充满兴趣和活力的 brainstorm, role-play, discussion, debate 的各种任务之后,学生是否就能真正的掌握阅读课上所要掌握的所有知识呢? 在传统的阅读教学中,我们习惯于讲授式的教学模式,由教师将每个段落中的重要知识罗列出来,学生则是被动地接受,缺乏学习的主动性,以致阅读教学的效果很不明显。针对这一问题,我对 paraphrasing 这一过程的教学进行了思考。我们已经将小组合作学习的策略运用到了 brainstorm, role-play, discussion, debate 等过程中,那么能不能将小组合作学习的策略运用到 paraphrasing 的教学中呢? 为此,根据小组合作学习的理论我在 paraphrasing 教学中进行了以下的尝试:

3.1 确定小组成员,明确组内成员分工

在分工时根据“组间同质,组内异质”的原则,将不同性别、性格、能力和水平的学生组成一个小组,努力使各个小组成员之间的水平保持平衡。这样在进行 paraphrasing 的教学时,各个小组之间的总体水平相当。在保证小组活动公平性的同时又兼顾了各个小组成员的积极性。

在小组成员的人数上,我进行了不同的尝试。先将所任教的两个班级按照4人一个小组的模式进行组合,每班分为9到10个小组。一段时间的实践后,我发现由于阅读材料的长短不一,并不是每个小组都能分配到相应的任务,这就导致某些小组的任务重合。而任务重合的小组之间存在着依赖心理,影响了小组成员完成任务的积极性。因此,我将小组成员的人数进行了重新调整,小组成员由原来的4人增加到6人,这样每个班的小组就变为6到7组,这就保证了每个小组在进行 paraphrasing 的学习时都能承担不同的任务,这在很大程度上激发了每个小组成员的积极性和主动性。重新分配好6位小组成员之后,根据小组成员自身的特点和特长,确定了各个小组的组长、记录员、资料收集员、监督员和发言人等角色,让每个学生都有事可做,也都能获得成功的体验。

收稿日期:2017-03-10 修回日期:2017-04-05

作者简介:刘春霞(1978—),女,江苏盐城人,盐城幼儿师范高等专科学校,教育硕士在读,主要研究方向为英语教育。

本刊责任编辑:唐一东

3.2 明确组间任务,小组汇报任务成果

3.2.1 明确小组任务

在最初将小组合作学习运用到 paraphrasing 中的学习时,我按照课文的结构,让每个小组负责其中的某一个段落。由各小组成员共同讨论他们所负责的段落中的重要知识点和语法现象。在此过程中小组成员都能积极投入到这一活动中,在各个小组成员现有的知识基础上,每个小组都能出色地完成各自的任務。各个小组对本小组所负责的各个段落中的知识点确实了解与掌握的十分熟练。但我发现他们对其他小组所负责的段落中的知识点掌握的却十分薄弱。究其原因,却是部分小组在汇报完自己的小组任务后并不能集中注意力于其他小组的任务汇报。为了避免这种情况,我重新调整了各小组的任务分配,由原来每个小组负责课文某一段落转变成各个小组共同负责一篇课文中的每个段落。这样就能使所有小组的成员都能熟练掌握整片阅读材料的重要知识点和语法现象。

3.2.2 各小组汇报任务

在小组汇报过程中,我采用了云班课中的班级活动中摇一摇的方式,利用手机摇一摇,摇到哪个同学,就由该同学所在的小组进行任务成果汇报。由小组成员轮流担任发言人的角色,以避免小组某个成员重复发言的情况。在刚开始的小组汇报中,我采取了由小组成员汇报他们所发现的知识点,我在黑板上书写的形式。一段时间后,我发现在我书写的过程中一部分同学注意力发生了分散。为了集中他们的注意力,我又在所选取汇报任务的小组中在挑选一位同学,让该同学在黑板上书写该小组所发现的知识点。最后根据该小组成员的汇报情况在云班课中对该小组的所有成员进行评价,给各个小组成员予以相应的经验值。这一措施的使用让我从机械的书写中解放出来,从而有更多的时间来监督其他小组的活动情况,这就在很大程度上提高了各小组的学习效率。

经过一段时间的实践以后,我发现小组汇报的这一过程中仍然有一小部分的同学出现注意力不集中的现象,一小部分同学仍然在等待其他同学的汇报成果。为了集中学生的注意力,让每个学生都能全身心地投入到课堂学习中去,尽可能提高他们的学习效率,我在一次分组的基础上进行了二次分组。即将第一次分组时小组内的6个成员重新编号为1到6号,然后将每个小组中的1号重新组合成一个新的组。这样在我发布了各个小组的阅读任务后,原来小组的6个同学需要齐心协力、共同合作完成他们的小组任务。在完成自己的小组任务后,各个小组编号为1的同学重新组织成一个新的组,来自不同小组的编号为1的同学代表原来的小组向新的小组的各个成员汇报他原来所在小组的学习内容。这样就保证了在这个新的小组内所有成员的汇报内容能够覆盖整篇阅读材料,而且确保了每个小组成员有明确的任务要去完成。这在很大程度上促使所有的同学都能加入到课堂学习中去。为了向新的小组成员阐述他们各自所负责的阅读材料,每个人在原来小组中的学习讨论更加细致、认真。否则,他们不能完成引导新成员阅读他们所负责的任务。这样极大地激发了他们的学习动机,也提高了他们共同合作学习的能力。更重要的是,每个同学都能投身到课堂学习中去,在与同学讨论和交流中获得了新知识,而不是依靠教师的单向灌输。

3.2.3 对小组汇报情况的监督和评价

在学生进行小组汇报的过程中,教师起到一个组织管理者的作用,这并不意味着教师袖手旁观学生的汇报讨论。此时,教师的主要职责是维持课堂讨论的秩序,防止学生将话题引导

与课堂讨论内容无关的事情上面,更重要的是要随时帮助学生解决他们在小组讨论学习过程中无法解决的问题。在小组讨论结束后提出一些预设好的问题来检测学生对阅读中出现的知识点的掌握情况。

在检测完学生的小组学习情况后,要求第二次分组的各个小组成员评选出表现最佳的成员,并在蓝墨云班课上为这些成员评分,每个小组表现最好的同学可以获得10分的经验值,最后汇总原来六个小组中成员得分最高的小组作为这节课中的优胜小组,并在云班课中为获胜小组的每个同学再增加1个经验值作为奖励。

3.2.4 对“小组合作学习”策略在 paraphrasing 教学运用的反思

1)“课堂沉默”现象得到很大的改善。

在“小组合作学习”这一模式运用到 paraphrasing 教学之后,原来抛出问题无人敢回答的现象得到了扭转,绝大部分同学能够在教师的引导之下表达自己的见解或看法。

2)学生的自主学习意识增强,发现问题和解决问题的能力有所提高。

一个学期的实践后,在我的英语阅读课中,学生们自主学习的意识不断增强,学习氛围热烈、兴趣高涨。更难得的是原来很少有同学主动向教师发问的现象也发生了改变,越来越多的同学乐于向小组中成绩较好的同学提问,也有更多的同学开始向教师提问和寻求帮助。

3)存在的问题。

“小组合作学习”实施过程存在的主要问题是学生座位的变动。按照小组合作学习的模式,6人小组的位置应该是四位同学分别坐在两边,两位同学面朝黑板而做。这样的位置模式是最利于学生交流和沟通的。但由于教师面积和其他任课教师的反对,这一位置模式未能坚持很久。后来只得让学生在小组活动时面对面而坐,这就导致了6人小组中只有四位同学对面而坐,另两位同学则离其他同学较远,这位学生之间的交流带来了一定的难度。

4 结束语

通过尝试将小组合作学习引入到英语阅读教学中的 paraphrasing 的教学过程中后,我的 paraphrasing 的教学不再是满堂灌的模式,学生也由原来的被动接受转变为课堂的真正主体,这在很大程度上提高了阅读教学的效率和质量。在今后的教学中我将继续与时俱进,不断增强自身的职业素养,不断尝试新的教学方法,为自己的课堂教学不断注入新的生机和活力,让学生真正成为课堂的主体,努力培养学生自主学习的能力以及发现问题与解决问题的能力。

参考文献:

- [1] Johnson D, Johnson R, Smith K. Cooperative learning: Increasing college faculty instructional productivity[J]. Washington, DC: George Washington University (ERIC Document Reproduction Service No. ED343465), 1991.
- [2] Slavin R E. Student Teams and Achievement Divisions[J]. Journal of Research and Development in Education, 1978 (12).
- [3] 李炯英,秦智娟.第二语言阅读策略研究30年:回顾与展望[J].国外外语教学,2005(4):4349.
- [4] 王坦.论小组合作学习的基本理念[J].教育研究,2002,265(2):72
- [5] 王坦.小组合作学习的理念与实践[M].北京:中国人事出版社,2002.