

浅谈高中英语整本书阅读教学策略

——以 *The little prince* 为例

孔维萍

(江苏省扬州市广陵区红桥高级中学 江苏扬州 225108)

摘要:《普通高中英语课程标准》要求学生能够在语言技能、文化意识和综合能力等方面全面发展,以满足日益增长的英语交际需求,并为将来的学习和工作做好准备。而整本书阅读对常规英语教材起着补充拓展作用,对学生的阅读理解、文学鉴赏和写作能力有很大的影响。因此,教师除了讲解教材中的内容,还可以鼓励学生采用整本书阅读的方式,以提高他们的阅读能力和自主学习能力。基于此,本文将以此书为例,探讨高中英语整本书阅读的策略,并提供相关建议。

关键词:《普通高中英语课程标准》; 高中英语; 整本书阅读

阅读能力是学生学习英语所需要具备的基础技能之一。在高中阶段的英语教学中,学生拥有良好的阅读能力能够帮助他们更准确地掌握文本中的内容和信息,这对于提高他们的阅读效率和英语学习效果有着很大的帮助。此外,《普通高中英语课程标准》(2017年版2020年修订,以下简称《课标》)实施以来,高中英语教学的要求也发生了不小的改变,不仅要求在课堂上教授英语知识、开展语法训练,还要求培养学生的实际语言运用能力、跨文化交际能力和综合思考能力。在此背景下,为了提高学生的综合能力,使他们能更好地适应现代社会对英语能力的需求,教师可以尝试引入整本书阅读方法,使学生能够在阅读过程中拓展自己词汇量、加深对语言结构和表达方式的理解。考虑到整本书阅读需要较长的时间,且需要学生掌握一定的阅读、理解能力,而 *The little prince* 这本书因为其简单易懂、情节有趣的特点十分适合高中生阅读,因此,本文将以此书为例来展开探究。

一、高中英语整本书阅读的重要性

《课标》中强调了学生的综合语言运用能力和阅读理解能力的培养,高中英语阅读的目标也发生了一些变化,教师不仅要帮助高中生掌握基本的阅读技巧和理解能力,还需要培养他们的思辨能力和语言运用能力,为其将来的英语学习打好基础。而整本书阅读因为其延时性、准确性、丰富性特点,在高中英语学习中起到了重要的作用,主要可以体现在以下几个方面:

(一) 提高学生的读写水平

通过采用整本书阅读的方法,学生可以接触到更多的英语文本,这有助于积累他们的词汇量,培养他们的阅读习惯。学生在面对不同类型、不同难度的英语词汇、句子和段落时,往往需要通过上下文的理解来推测词义,在反复阅读、推敲的过程中,学生能够感受并学习到不同的表达方式和句型结构,以提高自己的英语读写水平。同时,学生通过长期阅读整本书,还能深入理解书本中所要表达的思想情感,感受到英语的语音、语调和表达方式,进一步培养自己的语感,这对于提升他们的读写水平十分有帮助^[1]。

(二) 激发学生的阅读兴趣

以 *The little prince* 这本书为例,学生通过采用整本书阅读的方式,能够获取更为完整的阅读体验。随着故事的深入发展,学生通过分析人物的性格,预测情节的走向,不仅能产生情感共鸣,还能在预测故事情节的过程中感受到阅读的乐趣,这有助于提高他们对故事的投入度,激发他们的阅读兴趣。与此同时,通过整本书阅读,学生能接触到更为丰富的知识和信息,在不断积累知识储备的同时,能够激发学生对整篇故事的探索欲望。

(三) 增强学生的文化意识

由于地域之间的文化差异,不同国家和地区存在着不同的文化背景。学生通过采用整本书阅读的方法,能够深入接触书籍中所描绘的内容,加深对其他文化的理解和认识。在阅读英文书籍的时候,学生还能从中思考和探索不同文化之间的冲突、相互影响和融合的过程,这对于提高他们的阅读能力、

理解能力和思维能力,有着很大的帮助。

(四)有助于完善学生的精神品质

高中英语开展整本书阅读,意味着学生需要持续地投入时间和精力,需要学生进行深度思考和分析。学生通过分析 *The little prince* 中的人物性格、故事情节等,可以与小王子一起经历各种情感、思考人生的意义以及面对困难时的勇气和坚持,这不仅能引发学生的情感共鸣,使他们深刻体会到小王子表现出的精神品质,还能借此引发学生反思,完善他们的精神品质,使他们成长为善良、勇敢而真实的人。

二、基于 *The little prince* 整本书阅读过程中存在的问题

The little prince 原作是法国作家圣埃克苏佩里所写,虽然该故事有着英文的版本,但是考虑到文化背景、语言习惯的不同,学生在阅读过程中仍然会面临来自语言和文化的挑战,在一定程度上会影响学生的阅读兴趣。作为法国文学经典之一,*The little prince* 中存在着一些与法国文化相关的细节或隐喻,这对于那些不熟悉法国文化的学生来说,可能会造成一些困扰,这需要他们花费更多的时间去探索和理解故事中的深层含义。与此同时,高中阶段的学业比较繁重,留给学生的阅读时间比较少,由于时间间隔较长,学生很容易就会忘记细节,进而会影响他们的阅读效率和效果。除此之外,由于受到传统教学模式的影响,很多教师对整本书阅读的研究不够深入,导致英语阅读的教学过程缺乏足够的引导和解读,使得学生难以理解故事的结构和情节,进而错过重要细节和隐喻,影响他们对故事的整体理解和欣赏。由此可见,学生在整本书阅读的过程中会遇到各种各样的问题,不仅会影响他们的阅读效果,还会阻碍他们阅读能力的提升。针对以上情况,教师可以采取一些必要的措施,如:提供相关的背景知识、给予科学的阅读指导、创造有效的阅读环境等,让学生更好地理解和欣赏 *The little prince* 中的内容并获得更多的启发和成长^[2]。

三、基于 *The little prince* 的整本书阅读策略

(一)选择合适的作品版本

阅读是高中阶段的重要内容,对于学生的英语学习十分重要,为了能进一步提高学生的阅读能力和英语能力,教师可以选择一些适合高中生阅读的书籍,以避免阅读难度对学生产生负面影响,让

他们能够在能力范围之内接触到更多的文学作品,不断地积累自己的语言知识,为后续的英语学习和跨文化交流打好基础。

The little prince 是法国作家圣埃克苏佩里所写的童话,作为儿童文学中的经典作品,不仅能激发学生的阅读兴趣,还能唤起他们的反思,这对于培养他们的阅读兴趣、完善他们的精神品质,有着很大的帮助。然而,该童话前前后后有 100 多个版本,且故事中含有大量的隐喻内容,这可能会导致学生在整本书阅读中遇到困难。考虑到学生的语言基础,教师可以推荐学生阅读中英双语绘本珍藏版,与全英文版本的 *The little prince* 不同,学生通过对照中文以及观察图片中的内容,可以更容地理解童话中的情节。同时,中英文对照的书籍还能有效节约学生查阅英语词典的时间,在丰富其词汇量的同时,可以提高他们的阅读效率。由此可见,选择合适的作品版本,对于学生的阅读体验非常重要。

(二)鼓励学生使用思维导图

思维导图是一种有效的学习手段,能将书本中那些抽象的内容具体化,学生通过将章节、角色、情节等元素以节点的形式进行整理,不仅能快速捕捉到故事的重要概念和主题,还能更清晰地梳理故事的结构和内容,深入探究故事的核心思想和意义,以提高他们的阅读效率。同时,将思维导图应用到整本书阅读中,还能引导学生进行思考和记录,使他们能在阅读中更好地整合和运用所学知识,提高分析和综合问题的能力,这十分符合《课标》对于学生综合能力培养和主动学习的要求^[3]。因此,教师可以在组织整本书阅读的时候,指导并鼓励学生尝试使用思维导图,借此来提升他们的阅读能力。

首先,教师可以指导学生根据 *The little prince* 的目录来分析故事结构以及各个章节的内容,通过节点和连线的方式,来绘出大致的框架。其次,教师可以用:“What different planets and inhabitants did the little prince encounter on his journey? What do they each represent?”等问题引导学生进行思考,然后鼓励学生在整本书阅读过程中,结合故事的情节和角色之间的关系,对思维导图进行不断的修改和完善,通过这样的方式,学生可以更有条理地回顾和讨论这些问题,并深入了解故事的内容。此外,教师还可以指导学生使用不同颜色的

笔或不同形状的记号来对书本中的关键词、重要句子或段落进行标记,以便他们能更快地回顾故事的深层含义,避免整本书阅读时间间隔太久所造成的记忆模糊。最后,可基于学生绘制的思维导图,鼓励学生进行分享和讨论,促进他们对故事的深入思考和探索,以培养他们的阅读能力、思维能力和沟通能力。

(三) 指导学生选择科学的阅读方法

美国著名教育家戴维·保罗·奥苏贝尔的先行组织者理论曾经指出,在整本书阅读中学生首先要从作者的创作背景、主题思想、艺术成就等几个方面入手,这对于提升学生的阅读兴趣十分重要^[4]。由此可以看出,在高中英语整本书阅读中,掌握科学而有效的阅读方法,能够达到事半功倍的效果。

在学生阅读 *The little prince* 之前,教师可以为学生提供一些关于作家圣埃克苏佩里的资料,包括基本生平信息、其他作品与主题、法国文化和历史等,帮助他们了解作品的创作背景和作者的意图,以激发他们对作品的兴趣,促进学生与法国文化和历史的联系。然后,可以指导学生以扫视标题、目录、章节概要和图表等方式来进行整本书阅读,借此帮他们建立相对完整的框架,通过提前预测和思考内容,来了解这本书的结构和主题。然后,可以鼓励学生采用英汉对照的阅读方法,使学生能在整本书阅读的过程中,更加及时而准确地了解到书本中所描绘的内容,掌握其中所涉及的语法、句型和写作技巧。此外,对于英语基础不同的学生,教师可以给予个性化的阅读指导。对于阅读基础较差的学生,教师可以鼓励他们使用泛读、快速浏览、扫描式阅读的方式,在遇到难以理解的部分时,可以主动标记和摘录,借此来提升他们的阅读效率,以避免出现思维中断的问题。对于那些英语基础较好的学生,教师则可以指导他们使用精读的方法,通过不断“细嚼慢咽”,来深化他们对“小王子的旅途经历”的理解,使他们能从中感受到小王子所具备的优良品质。这对于增强他们的英语能力、阅读能力,完善其思维品质,具有十分良好的促进作用。

(四) 巧用影视剧片段和情景表演

考虑到学生在基于 *The little prince* 的整本书过程中,可能会出现注意力不集中、缺乏耐心和兴趣等问题出现,这可能导致整本书阅读的

效果未能完全发挥出来。为此,在高中英语教学中,教师可以引入 *The little prince* 的相关影视片段,用直观的方式向学生呈现出书本中的故事和内容。这不仅能激发学生的兴趣,还能加深他们对故事内容以及人物性格的理解。然后,可以组织学生开展角色扮演活动,要求他们根据自己的理解分别扮演小王子、地理学家、商人、国王、扳道工等角色,并对故事中的重要情节进行还原。学生通过亲身参与扮演活动,可以直观地感受作品强烈的矛盾冲突和人物情感的变化,能有效加深对故事内容的理解和记忆^[5]。此外,还可以在学生学习原著作品、观看影视片段、参与角色扮演之后,引导学生对其中的重要情节展开讨论,使他们通过分析小王子在旅途中遇到的人和事,加深对故事的理解和欣赏,并从中感受到作者所要表达的信息和情感,获得更多的启发和成长。

结束语

总之,在高中英语教学中,整本书阅读作为一种有效的方法,受到了教师们的广泛关注和使用。然而,学生在整本书阅读的过程中,可能会遇到诸如文化障碍、时间不足、缺乏阅读技巧等一系列问题,这不会仅影响他们的阅读效率,还会阻碍其阅读能力的进一步提升。为了能充分发挥整本书阅读的作用,培养学生对文学作品的欣赏能力,教师可以结合学生的实际情况来选择合适的阅读版本,并在此基础上采取一些有效教学手段,充分调动学生的主动性,使他们能够在阅读与实践的过程中,深化对作品所描绘的内容的理解,使他们在阅读中积累英语知识和技能,养成良好的阅读习惯,为将来的英语学习与阅读打好基础。

参考文献

- [1] 徐静芳. 高中英语整本书阅读导读课的实践探究[J]. 中小学外语教学(中学),2020,43(7):1-6.
- [2] 王燕平. 高中英语整本书阅读教学探索[J]. 中小学外语教学(中学),2021,44(10):11-17.
- [3] 田艺炜,刘力菀. 指向核心素养的高中英语整本书阅读教学实践[J]. 教学与管理(中学版),2022(5):48-51.
- [4] 樊晓琴. 新课标下高中英语阅读教学有效途径探究[J]. 学刊,2022(13):152-154.
- [5] 孙晓琳. 基于核心素养的新课标高中英语阅读教学策略探索[J]. 成才之路,2022(32):121-124.