

“梳理与探究”怎么教^{*}

——基于 SECI 知识转化模型的探索

杨 静

摘要：针对“梳理与探究”教学的突出问题，依据 SECI 知识转化模型，确定破解问题的三条路径：重视“场”的作用，凸显实践性原则，强化相互转化关系。依循知识转化的四个阶段，提出四项教学策略：“再现共享”策略创造隐性知识，“分类表征”策略表达隐性知识，“系统重组”策略重组显性知识，“运用内化”策略创造新的隐性知识。

关键词：SECI 模型；梳理与探究；小学语文教学

中图分类号：G623.2 **文献标志码：**A **文章编号：**1673-9094(2025)04-0104-04

“梳理与探究”是《普通高中语文课程标准（2017年版）》首次提出，并在《义务教育语文课程标准（2022年版）》中沿用的概念。它与识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流并列为语文实践的四种方式。本文中的“梳理与探究”是指学习者通过自主梳理与整合，将积累的语文知识和语言材料结构化，并在具体语言运用情境中，将语言经验转化为策略方法，在完成新任务、解决新问题、构建新经验的过程中形成语文核心素养^[1]。

一、“梳理与探究”教学的问题审视

当前，“梳理与探究”教学主要存在以下三个问题。

（一）忽视学生的主观能动性

在传统教学中，语文知识被看作客观事物在人脑中的主观表征，主要凭借语言、文字等抽象符号形式存在。学生成了知识传递的媒介，掌握知识的方式就仅仅停留在对符号的记忆与背诵，这就让学生失去了“梳理与探究”的兴趣和动力。

（二）欠缺新经验的合理构建

教师对“梳理与探究”实践的认识不足，未能把握知识的实践指向性，也未能明确“梳理与探究”指向新经验构建的目标。在语文学科中，重复的朗读、背诵、抄写、默写等机械训练较为普遍，导致学生难以将知识转化为可迁移的新经验。

（三）缺乏知识的结构化认识

多数教师习惯于按字词句篇对语文知识进行分类，缺乏系统性的学习策略指导。这种仅限于

^{*} 本文系江苏省中小学教学研究第十四期重点自筹课题“‘梳理与探究’在小学语文教学中的创新实践研究”（2021JY14-ZB94）的研究成果。

收稿日期：2025-02-08

作者简介：杨静，徐州市科技实验小学副校长，高级教师，徐州市学科带头人，主要研究方向为小学语文教学。



知识点分类的做法,停留在物理的、平面的表层意义,学生无法对不同事物之间的联系进行有意义的探究,也无法在应用中有效提取和运用知识。

二、SECI 模型运用于“梳理与探究”教学的适切性分析

(一) SECI 模型的理论内涵

SECI 模型创建者野中郁次郎和竹内弘高基于知识创造的动态假设,提出人类的知识是通过显性知识与隐性知识之间的社会互动而创造和扩展的,这种交互就是“知识转化”。显性知识是可以通过正式语言或媒介传播的知识,而隐性知识则是内心知晓但难以用语言表达的经验性知识。这两种知识之间的转化通过“社会化”

(socialization)、“外显化”(externalization)、“组合化”(combination)、“内隐化”(internalization)四个连续过程实现,从而促进知识的创新。知识创造过程呈现为一个连续的螺旋上升模式,该模式起始于社会化阶段,此阶段构建了一个成员间交流的场域。隐性知识在此阶段的转换被称为社会化,产出为“共情知识”;隐性知识向显性知识的转变过程称为外显化,产出为“概念性知识”;显性知识间的结合过程称为组合化,产出为“系统性知识”;显性知识向隐性知识的转化过程称为内隐化,产出为“操作性知识”。该模

型强调知识创造的关键在于隐性知识的调动与转化,而创造意图、自主性、共享隐性知识、创造概念、验证概念、构建原型及跨层转移知识等条件能够促进知识的螺旋式上升。

(二) SECI 模型与“梳理与探究”活动的内在联系

“梳理与探究”活动的过程与 SECI 模型中的四个转化过程高度契合。“梳理与探究”活动的主要知识内容涵盖语文知识、语言材料和语言经验三个方面,具体包括识字写字、汉字构字特点及规律、语言文字运用规范、语感的形成、语言材料和语言经验等。其过程是由教师的教和学生的学组成的知识转换的动态过程,可划分为再现共享、分类表征、系统重组、运用内化四个阶段。在 SECI 框架的四个场域作用下,实现从隐性知识到显性知识再到隐性知识的转换:社会化模型是起点,学生通过建立具有情境性的学习互动场,再现、共享旧知,生产隐性知识;在外显化模型中,学生通过对知识进行分类、表征,清晰地表达隐性知识,使之外显化;在组合化模型中,学生通过对知识的排序、添加、合并等,将已有知识结构化,从而创造易于应用的显性知识;在内隐化模型中,学生充分发挥主观能动性,在运用所学知识解决问题的过程中将知识内隐化为自身能力和素养。(如图 1)

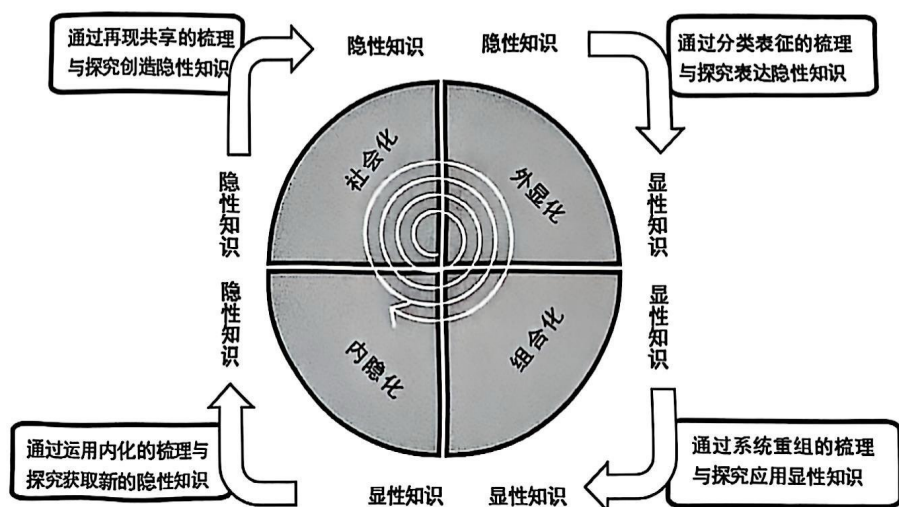


图1 “梳理与探究”知识转化的 SECI 模型

三、以SECI模型破解“梳理与探究”教学问题的路径

以SECI知识转化模型视角审视“梳理与探究”，形成破解“梳理与探究”教学问题的路径。

(一) 重视“场”的作用

SECI模型在组织知识转化过程十分重视“场”的构建，强调知识是在情境行动中创造出来的，与时间、空间、人与人的关系等方面相关，只有个体的知识在社会或“场”中得到验证，并

与他人的知识进行整合，知识才得以创造与发展。将“场”的概念引入“梳理与探究”，可以理解为创设真实的语言实践情境，开展有意义的“梳理与探究”，针对不同的“梳理与探究”内容，创设语言运用情境，形成动态和互动的学习环境，以具体的方式理解知识，动态生成新知识。

(二) 凸显实践性原则

SECI模型强调“从实践中来”和“到实践中去”的知识管理原则。显性知识内隐化的过程，需要通过实践让知识得以应用和使用。新经验是在知识与实践的互相比照、互相促进中产生的，只有实践知识才能转化为新经验体现出来。通过“梳理与探究”让知识组合化后，学生形成结构化的知识体系，将其与实际生活、社会、文化等情境相结合，在完成新任务、解决新问题的过程中生长出新经验。

(三) 强化相互转化关系

SECI模型提出知识组织创造是一个不断升级、永无止境的过程，学习者始终处在自我超越的过程中。学习者不受时空限制，将已有的知识与技能，通过直接的经验分享、合作学习等方式，获得新的理解与把握，在显性知识与隐性知识间的相互转化中超越个体，与他人产生共鸣^[29]。从社会化到内隐化过程具有明显的过程性和强关联性，为“梳理与探究”教学提供了结构化框架，以引导学生参与并促进知识的转化。依据SECI知识转化流程，“梳理与探究”是将

零散的显性知识聚合转变为条理化的可操作知识的实践过程，学生将收集到的信息进行类别化，使知识形成结构，通过多次隐性知识与显性知识间的转化，推进“梳理与探究”进阶式开展，解决“梳理与探究”浅表化的问题。

四、SECI模型下“梳理与探究”的教学策略

依循SECI模型，知识创造从社会化开始，实现从隐性知识到显性知识再到隐性知识的转换过程，调整、优化“梳理与探究”教学，完成从知识向素养的转变。

(一) “再现共享”策略创造隐性知识

在社会化模式阶段，生活背景和认知水平有差异的个体通过对话与互动的方式共享个人的感受或经验等隐性知识，并最终对某一事物建立具有共性的理解^[29]。社会化模式是隐性知识由个性转化群体共享的过程。通过设计“梳理与探究”任务，学生以对话、讨论等方式共享知识，能够激活个体知识，学生通过接受他人反馈，对自己的学习进行反思，实现隐性知识的再创造。

例如，统编版小学语文六年级上册第4单元，选编《桥》《穷人》《金色的鱼钩》3篇中外不同作家各具特色的小说组织单元，作家笔下平凡人都有着不凡的人性光辉。在单元学习结束后的“梳理与探究”活动中，可以设计“制作人物图谱”学习任务，引导学生自主梳理人物闪光点，选取关键词来表现人物特点，再通过学习伙伴间的分享，补充、深化个人对人物形象的认识与理解，这就实现了对个人隐性知识的再创造。

(二) “分类表征”策略表达隐性知识

在外显化模式阶段，个体的、特定情境的、难以显性化和与他人沟通的隐性知识才可以转化为可传递、可表达的知识。通过分类表征等具体的“梳理与探究”活动，借助图表等工具，让隐性知识可视化，使隐性知识向显性转化。例如，统编版小学语文三年级下册第7单元，围绕“自然主题”选文，《我们奇妙的世界》



一课的语文要素是“了解课文是从哪几个方面把事情写清楚的。初步学习整合信息,介绍一种事物”。“提取多个信息、概括主要内容”是三年级学习的难点。教师可以先示范画出空间图和时间轴的框架,提供“天空轴”“大地轴”这样的梳理工具,再引导学生自主运用图表完成主要信息的梳理,最后借助思维导图有序表达。通过梳理,学生发现作者观察和表达的顺序,进而提炼阅读与表达的方法,形成规律性认识,进而表达出个体的隐性知识。

(三)“系统重组”策略重组显性知识

在组合化模式阶段,个体将显性知识的不同部分联结起来,对现有信息进行重新配置,使显性知识重组为集中化、结构化和系统化的知识体系,以促进新知识的创造。组合化模式是显性知识系统化的过程。该阶段对个体的知识整合力、高阶思维力以及创造能力提出较高要求。通过设计整合式“梳理与探究”活动,帮助学生把大量零散的知识结构化,可借助媒介将显性知识加以整理和重组,便于系统化应用。

例如,统编版小学语文五年级下册第3单元综合性学习《遨游汉字王国》,安排了“汉字真有趣”“我爱你,汉字”两个活动板块,关于汉字的演变、书法艺术等方面的知识很丰富。如何帮助学生联结、聚焦这些看似零散、不连贯的汉字知识?可运用“系统重组”策略开展梳理与探究。设计“为有趣的汉字策展”单元学习任务,以两个子任务“布置班级汉字展会”“展会开始了”推动学习活动的展开。学生化身“小小汉字研究员”,去探索汉字的起源与演变,讲好充满智慧的汉字故事,研究自己感兴趣的汉字小课题,分享“专属”汉字研究,办一场有趣的汉字展会,在完成策展任务的过程中,感受汉字魅力,表达对祖国语言文字的热爱之情。完成“策展”这一真实任务的过程,学生需要对汉字知识进行分类组合,并系统掌握相关汉字造字规律。

学生在策展中“学习跨媒介阅读与运用,体会不同媒介的表达效果,根据需要选用合适的媒介呈现探究结果”^[1]。

(四)“运用内化”策略创造新的隐性知识

在内隐化模式阶段,通过社会化、外显化、组合化获得的经验,在个体层面累积的知识,以概念、技术、方法等形式被内化到个体的隐性知识库中,成为个体认知和经验的一部分,这一转化过程需要通过实践。内隐化模式是将显性知识内化为更高级的隐性知识的过程。在“梳理与探究”活动中的“运用内化”策略,即通过创设新的语言运用情境,在实践中学习和获取新的隐性知识。

例如,统编版小学语文六年级上册第6单元,围绕“保护环境”主题编排了《古诗三首》《只有一个地球》《青山不老》《三黑和土地》。学生学习了“抓住关键词,把握文章的主要观点”的方法,通过链接现实生活中的环境问题,以“做中学”触发知识内隐化,设计“梳理与探究”活动,实现学生对自我内隐性知识的再次超越。教师可设计三种任务情境:学校卫生间水箱经常漏水,同学们视而不见;有人将铁丝拴在行道树的树干上晾晒衣物、被子,致使树木死亡;麦子收割后,农民焚烧秸秆,导致耕地出现板结,土壤结构被破坏。启发学生运用阅读方法解决问题:如果遇到以上情况,你会为那里的人们讲述哪个故事,才能让大家都和你一样去爱护地球呢?用直线连一连,并说说你对这种情况的看法。

参考文献:

- [1] 杨静.小学语文“梳理与探究”的设计与评价[J].江苏教育研究,2023(11):51-54.
- [2] 竹内弘高,野中郁次郎.知识创造的螺旋[M].陈劲,张月遥,译.北京:人民邮电出版社,2022.
- [3] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022:16.

责任编辑:石萍

